

PATVIRTINTA

Jonavos Panerio pradinės mokyklos
direktoriaus 2025 m. rugsėjo 2 d.
įsakymu Nr. V1-60

JONAVOS PANERIO PRADINĖS MOKYKLOS 2025–2026 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Jonavos Panerio pradinės mokyklos (toliau – Mokyklos) 2025–2026 mokslo metų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) – Mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

2. Ugdymo plano tikslas – atsižvelgiant į Mokyklos kontekstą ir situaciją, sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės ugties ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. mokymą ir mokymąsi organizuoti atsižvelgiant į mokinių poreikius ir patirtis;

3.2. kurti Mokyklos ugdymo turinį įtvirtinant naujas ugdymo idėjas, bendruomeniškumo kultūrą, grįstą dialogu ir susitarimais.

4. Ugdymo plano projektą, kuriame aprašomas Mokykloje vykdomų programų per vienerius mokslo metus įgyvendinimas, rengė Mokyklos direktoriaus 2025 m. birželio 10 d. įsakymu Nr. V1-50 „Dėl darbo grupės sudarymo mokyklos 2025–2026 m. m. pradinio ugdymo programos ugdymo planui parengti“ sudaryta darbo grupė.

5. Mokyklos Ugdymo planas parengtas atsižvelgiant į 2025–2026 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, aktualius turinio aspektus, struktūrą ir formą.

6. Rengdama Ugdymo planą Mokykla vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais, numatyto Ugdymo plano struktūra ir priima sprendimus dėl Ugdymo plano rengimo ir derinimo procedūrų.

7. Mokyklos Ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas vadovaujantis 2025–2026 mokslo metų Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Mokyklos 2024–2026 metų strateginiu planu, patvirtintu Mokyklos direktoriaus 2024 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. V1-60 „Dėl Jonavos Panerio pradinės mokyklos 2024–2026 metų strateginio plano patvirtinimo“, švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo proceso informacija, Mokyklos vidaus veiklos kokybės įsivertinimo grupės atliktų tyrimų išvadomis, Mokyklos metų veiklos ataskaitomis, bendruomenės susitarimais, Mokyklos tvarkų aprašais.

8. Ugdymo plano projektas suderintas su Mokyklos taryba.

9. Atsižvelgiant į Mokyklos kontekstą, mokinių amžių, sąlygas ugdymo procesui organizuoti, Mokyklos bendruomenės narių poreikius bei turimus išteklius, 2025 m. birželio 5 d. Mokytojų

tarybos posėdyje (protokolo Nr. PROT-28) buvo priimti susitarimai ir sprendimai, kurie taikomi rengiant ir įgyvendinant 2025–2026 mokslo metų ugdymo planą (1 priedas).

10. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS

2024–2025 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

11. 2024–2025 mokslo metais Jonavos Panerio pradinėje mokykloje mokėsi 274 mokiniai (lyginant su 2023–2024 m. m. mokinių skaičius Mokykloje sumažėjo 4,5 proc.), iš jų 20 buvo ugdomi pagal priešmokyklinio ugdymo programą (lyginant su 2023–2024 m. m. PUG ugdytinių skaičius Mokykloje padidėjo 20 proc.).

12. 2024–2025 m. m. Mokykloje buvo ugdomi 27 SUP mokiniai – 12 mokinių buvo ugdomi pagal bendrąją ugdymosi programą, 13 pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, 2 pagal individualizuotą ugdymo programą.

13. Logopedinė pagalba teikta 47 mokiniams, psichologinė – 27, SUP turintiems mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams). Socialinė pedagogė nuolat konsultavo SUP turinčius mokinius, jų tėvus (globėjus, rūpintojus). Siekiant užtikrinti visapusišką ugdymo(si) sėkmę, psichologinė bei socialinė pedagoginė pagalba epizodiškai arba nuolat teikta atsižvelgiant į konkrečių mokinių poreikius ir situacijas. Mokinio padėjėjo pagalba 2024–2025 m. m. teikta 16 mokinių.

14. 2024–2025 mokslo metais Mokykloje nuosekliai įgyvendinti Ugdymo plane numatyti tikslai ir uždaviniai, orientuoti į atnaujinto ugdymo turinio diegimą, įtraukties principų įgyvendinimą, tyrinėjimais ir patirtimi grįstos ugdymo(si) aplinkos kūrimą. Prioritetas teiktas kiekvieno mokinio poreikiams, individualios pažangos stebėsenai. Tobulinta metodinė priemonė „Jonavos Panerio pradinės mokyklos asmeninės ūgties ir mokymosi pažangos stebėjimas 1–4 klasėse“ bei pamokos organizavimo, vadybos, mokinių įsitraukimo, vertinimo ir įtraukiojo ugdymo sistema, mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo principai. Pamokose sėkmingai taikytas „Pamokos studijos“ metodas. Pamokos planuotos remiantis mokinių pažangos duomenimis, testų, apklausų ir stebėjimo analizėmis. Veiklose taikytos diferencijuotos mokymosi strategijos, orientuotos į įvairius mokinių mokymosi stilius ir gebėjimų lygmenis. Didintas mokinių į(si)traukimas į pamokos planavimą, veiklų pasirinkimą ir vertinimą, siekiant didesnės atsakomybės už savo mokymąsi.

15. Atsižvelgiant į Mokyklos mokinių poreikius, ugdymo valandos paskirstytos tikslingai, panaudotos visos 2024–2025 mokslo metų ugdymo plano galimybės. Pamokų pasiskirstymas atitiko Bendrųjų ugdymo planų reikalavimus ir mokinių poreikius bei Mokyklos galimybes. Grupinėms konsultacijoms mokymosi sunkumų turintiems mokiniams buvo skirta 11 val. per savaitę.

16. Organizuojant ugdymo(si) procesą naudotas skaitmeninis ugdymo turinys ir platformos „EDUKA“, „WORDWALL“ ir kt. Į ugdymo procesą integruoti trumpalaikiai projektai, leidę mokiniams gilintis į temas kompleksiskai ir kontekstualiai. PUG, 1–4 klasėse vykdytas ilgalaikis projektas „Prie Neries upės“. Skatinta refleksijos kultūra – mokytojai ir mokiniai reguliariai vertino mokymo(si) procesą, taikė grįžtamąjį ryšį. Ugdymo procese naudotos patirtinio mokymosi formos, technologijos ir kitos aktyvios mokymosi priemonės. Mokinių pažangos duomenys nuolat analizuoti Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos, V GK posėdžiuose. Vaiko gerovės klausimai buvo reguliariai aptariami ir sprendžiami V GK susirinkimuose ir pasitarimuose (2024–2025 m. m. įvyko 14 V GK posėdžių). Stebėta ir aptarta pirmų klasių bei atvykusių mokinių adaptacija Mokykloje. Tėvai buvo reguliariai informuojami apie vaikų pasiekimus ir pažangą individualių ir/ar trišalių pokalbių metu, per TAMO dieną ir kt. Ugdymo procese integruoti sveikos gyvensenos, tvarumo ir STEAM principai, kurie skatino mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą bei sąmoningumą. Gamtamokslinio ir patirtinio ugdymo srityse mokiniai įgijo praktinių žinių, kurias taikė dalyvaudami Mokyklos, rajono ir šalies renginiuose. Plėtotos neformaliojo švietimo programos. Mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų ar turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikta savalaikė pagalba, taikytas diferencijuotas ir individualizuotas ugdymo turinys, sistemingai stebėta individuali pažanga ir pasiekimai. Vertybinės nuostatos buvo ugdomos per aktyvų mokinių dalyvavimą tradiciniuose

Mokyklos renginiuose, projektinėje veikloje, konkursuose, olimpiadose. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose – seminaruose ir mokymuose, orientuotuose į šiuolaikinio ugdymo aktualijas. Įgytas žinias jie sėkmingai integravo į ugdymo proceso planavimą ir įgyvendinimą, ypač stiprindami kompetencijas, reikalingas įtraukties principų įgyvendinimui, ugdymo praktikos ir didaktikos tobulinimui, skaitmeninių gebėjimų plėtojimui, pilietinio ugdymo stiprinimui, lyderystės ugdymui bei STEAM sričių integravimui į pamokas. 2024–2025 mokslo metais tęstos sveikatos ugdymo bei fizinio aktyvumo skatinimo veiklos: iniciatyva „Judumo savaitė“; akcija „Solidarumo bėgimas“; antrų klasių mokinių mokymosi plaukti užsiėmimai Jonavos baseine; projektas „Visa mokykla šoka“, žingsnių iššūkis „Mokykla eina“, bendruomenės žygis, kuriame dalyvavo daugiau kaip 200 dalyvių, ir kt.

17. 2024–2025 m. m. metiniai mokinių mokymosi pasiekimai:

Pasiekimų lygiai	1-ą klasių (proc./mok. skaič.)	2-ą klasių (proc./mok. skaič.)	3-ą klasių (proc./mok. skaič.)	4-ą klasių (proc./mok. skaič.)
Aukštesnysis	27/12	31/20	14/10	23/16
Pagrindinis	44/20	44/28	47/34	41/29
Patenkinamas	27/12	22/14	32/23	28/20
Slenkstinis	2/1	3/2	6/4	7/5
Nepatenkinamas	-	-	-	-
Individualizuota pradinio ugdymo programa			1/1	1/1

*2 mokiniai 2024–2025 m. m. buvo ugdomi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą.

18. 2024–2025 mokslo metais Mokykloje vyko Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai bei tarptautinis skaitymo gebėjimų tyrimas PIRLS. NMPP patikrinimai leido objektyviai įvertinti mokinių pasiekimų lygį ir pažangą, o jų rezultatai buvo aptarti ir išanalizuoti 2025 m. balandžio 29 d. Mokytojų metodinės tarybos posėdyje (protokolo Nr. PROT 19). 4 kl. mokinių 2024–2025 m. m. NMPP pasiekimai:

Dalykas	NMPP rezultatai (mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius procentais)					
	Nepasiektas patenk.	Slenkst.	Patenk.	Pagr.	Aukštesn.	Rezultato proc. vidurkis
Matematika	1,5	-	10,3	73,5	14,7	75,5
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	-	1,4	10,3	66,2	22,1	77,1

19. Mokyklos Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultatai 2025 m. 3,4 proc. aukštesni nei Jonavos rajono savivaldybės vidurkis ir 1,6 proc. aukštesni nei šalies vidurkis, o matematikos rezultatai aukštesni atitinkamai 3 proc. ir 0,6 proc. NMPP analizė atlikta ne tik apibendrinant bendrus rezultatus, bet ir individualiai analizuojant kiekvieno mokinio pasiekimus. Gauti duomenys panaudoti planuojant Mokyklos veiklas, tobulinant ugdymo turinį, taikant tikslingesnes mokymo(si) strategijas bei stiprinant mokinių pasiekimų stebėseną. Tarptautinio skaitymo gebėjimų tyrimo PIRLS tikslas – įvertinti ketvirtų klasių mokinių skaitymo gebėjimus tarptautiniame kontekste. Nors PIRLS tyrimo rezultatai dar nepaskelbti, dalyvavimo šiame tyrime procesas buvo itin vertingas. Jis paskatino Mokyklos bendruomenę išsamiau pažvelgti į

skaitymo gebėjimų ugdymo svarbą, inicijavo vidinę refleksiją apie skaitymo metodikas, mokinių įsitraukimą bei skaitymo skatinimo kultūrą. Tyrimo vykdymas prisidėjo prie duomenimis grįsto ugdymo planavimo ir suteiks vertingos informacijos lyginant Mokyklos pasiekimus nacionaliniame kontekste.

20. 2024–2025 mokslo metais Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, sporto varžybose ir kt. Mokinių rezultatai apima šias sritis: 40 % – sportas (lengvoji atletika, plaukimas, kvadratas ir kt.), 30 % – akademinės olimpiados ir konkursai (matematika, kalbos, istorija ir kt.), 20 % – meninės veiklos (dailės, piešinių konkursai ir kt.), 10 % – socialiniai ir kultūriniai renginiai.

21. 2024–2025 m. m. neformalia veikla Mokykloje buvo užimti 64,2 proc. mokinių (48,2 proc. SUP mokinių). Patvirtinta 13 neformaliojo ugdymo programų: *Mažieji matematikai: STEAM dirbtuvės* (PUG, 2 kl.); *Kūrybiniai matematikos eksperimentai* (3–4 kl.); *Inžineriniai LEGO projektai* (PUG); *Meninė kūrybinė raiška „Spalvų jūra“* (3–4 kl.); *STEAM laboratorija* (1 kl.); *Sportinė veikla „Sportuok ir būsi sveikas“* (3–4 kl.); *Šaškių šalyje* (2–4 kl.); *Šachmatų klubas* (3–4 kl.); *Sveikos gyvensenos būrelis „Sveikiau – smagiau“* (1–4 kl.); *Anglų kalba linksmi ir įdomiai* (PUG); *Muzikos pasaulio stebuklai* (1–4 kl.); *Linksmi šokio ritmai* (PUG, 1–4 kl.); *Jausmų laboratorija* (PUG, 2–4 kl.).

22. Siekiant formuoti saugią socialinę ir emocinę aplinką Mokykloje vykdytos prevencinės ir socialinių įgūdžių ugdymo programos: „Zipio draugai“ (PUG), „Antras žingsnis“ (1–4 kl.), „Obuolio draugai“ (3 kl.). Klasės valandėles SEU temomis vedė Mokyklos socialinė pedagogė ir psichologė. Vasario mėnesį Mokyklos psichologė atliko mikroklimato tyrimus 2a ir 4b klasėse. Taip pat tyrimą, skirtą įvertinti Mokyklos bendruomenės narių komunikacijos ypatumus ir lūkesčius. Socialinio emocinio ugdymo kultūra Mokykloje stiprinta per kasdienę bendruomenės veiklą – kiekvieną dieną skelbti mokinių, mokytojų, darbuotojų gimtadieniai, vykdytos iniciatyvos, ugdančios empatiją, bendrystę ir socialinę atsakomybę: projektas „Pirmokai laukiami mokykloje“, akcijos „Solidarumo bėgimas“, „Gerumu sušildyk“, „Pyragų diena“, „Kalėdinis paštas“, Tolerancijos savaitė ir kt.

23. 2024 m. žurnale „Reitingai“ Mokykla įtraukta į didžiausią aktyvumą ir proveržį verslumo srityje per pastaruosius trejus metus parodžiusių Lietuvos mokyklų sąrašą (pagal aktyvumą „Lietuvos Junior Achievement“ mokymosi programoje).

24. 2024 m. lapkričio mėnesį Mokykloje vykdytas giluminis veiklos kokybės įsivertinimas, kurio tikslas – įvertinti 2 srities „Ugdymasis ir mokinių patirtys“ rodiklį „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“. Nustatyti Mokyklos veiklos stiprieji ir tobulintini aspektai, pateiktos rekomendacijos, į kurias atsižvelgiant planuojama veikla 2025–2026 mokslo metais:

24.1. stiprieji Mokyklos veiklos aspektai: Mokykloje kuriama pagarbi, susitarimais grįsta mokymosi kultūra, nuosekliai laikomasi taisyklių. Pamokos struktūruotos, mokytojai aiškiai įvardina pamokos tikslus, kurie padeda mokiniams geriau suvokti mokymosi kryptį ir įsivertinti pažangą. Taikomi aktyvūs mokymo(si) metodai – mokytojai užduoda atvirus, mąstymą skatinančius klausimus, įtraukia mokinius į diskusijas ir problemų sprendimą, ugdo kritinį mąstymą bei smalsumą. Mokiniai skatinami kelti klausimus, o mokytojai padeda ieškoti atsakymų, taip stiprinant mokinių savarankiškumą ir mokymosi motyvą. Tėvai aktyviai įtraukiami į ugdymo procesą – jie informuojami apie vaikų pasiekimus ir pažangą.

24.2. tobulinti Mokyklos veiklos aspektai: mokiniams trūksta savarankiško mokymosi įgūdžių. Mokytojai ne visada pateikia aiškias užduočių atlikimo gaires, todėl mokiniams sudėtinga savarankiškai įsitraukti į mokymosi procesą. Pamokose stokojama užduočių, kurios leistų pasirinkti veiklos atlikimo būdą. Namų darbai dažnai nėra personalizuoti.

24.3. Mokyklos vidaus veiklos kokybės įsivertinimo grupės rekomendacijos: išplėsti skirtingų pagal sudėtingumą užduočių pasiūlą pamokose; ugdyti mokinių gebėjimą kelti mokymo(si) tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdus, susirasti reikiamą informaciją ir priemones; atliekant klasės ar namų darbų užduotis, sudaryti sąlygas patiems mokiniams pasirinkti užduočių atlikimo būdus ir formas; sistemingai taikyti pozityvų formuojamąjį vertinimą; stiprinti kolegialų mokytojų bendradarbiavimą, grįžtamojo ryšio teikimo kompetenciją.

25. 2025 m. vasario mėnesį Socialinio ir emocinio ugdymo institutas, bendradarbiaudamas su Jonavos savivaldybės administracija, Mokykloje atliko Socialinių ir emocinių kompetencijų ir aplinkos tyrimą (SEKA), kuriuo buvo siekiama įvertinti Mokyklos socialinį ir emocinį klimatą bei nustatyti stipriąsias bei tobulintinas sritis:

25.1. Tyrimo rezultatai atskleidė, kad Mokykla sulaukė itin palankių vertinimų įvairiose srityse: veiklos organizavimo kryptys buvo įvertintos kaip geros, o tėvų požiūris į Mokyklą – itin teigiamas. Tyrime ypač išsiskiria vadovo palaikymo bei kolegų tarpusavio pagalbos aspektai, kurie buvo įvertinti labai gerai. Be to, bendras darbuotojų pasitenkinimas darbu siekė net 77 %, o tai rodo teigiamą Mokyklos mikroklimatą.

25.2. tobulintinos sritys: Skirtingos personalo ir tėvų nuomonės dėl mokinių tarpusavio santykių atskleidė poreikį stiprinti tarpusavio supratimą ir bendrąsias vertybines nuostatas. Pastebėta, kad Mokyklos taisyklės ir susitarimai ne visada pakankamai aiškūs ir nepakankamai reflektuojami, todėl gali būti taikomi nevienodai. Neefektyvi vidaus komunikacija apie Mokykloje vykstančias veiklas. Socialinio ir emocinio ugdymo stebėsenos trūkumas.

25.3. Rekomendacijos: stiprinti vertybinį bendruomenės narių dialogą; peržiūrėti ir aiškiai pristatyti Mokyklos taisykles bei susitarimus, įtraukti visus bendruomenės narius į taisyklių peržiūros procesą, užtikrinti jų nuolatinį aptarimą klasėse, susirinkimuose bei integraciją į kasdienį gyvenimą; stiprinti vidinę komunikaciją, nustatyti reguliarius informacijos atnaujinimo terminus; nuolat stebėti ir analizuoti su socialiniu bei emociniu ugdymu susijusius aspektus – mokinių lankomumą, mokymosi pažangą, elgesį pamokų ir pertraukų metu – siekiant laiku identifikuoti galimas problemas ir tikslingai jas spręsti.

26. Remiantis veiklos įsivertinimo bei SEKA tyrimų rekomendacijomis, 2025–2026 mokslo metais ugdomųjų veiklų planavimas bus grindžiamas identifikuotais tobulintinais aspektais ir pateiktomis rekomendacijomis. Jos bus sistemiškai integruojamos į Mokyklos vidaus dokumentus, klasių vadovų veiklos planus, dalykų ilgalaikius planus, mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką ir kt. Rekomendacijos atsispindės susitarimuose dėl mokymosi proceso organizavimo, mokinių savarankiškumo skatinimo, grįžamojo ryšio taikymo, namų darbų diferencijavimo bei elgesio taisyklių aiškumo, taip pat bus įtrauktos į klasės valandėlių veiklas ir Metodinės tarybos priimamus sprendimus.

III SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

27. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymui(si), ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

28. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi:

28.1. priešmokyklinio ugdymo programa, pradinio ugdymo programa – 175 d.;

29. 2025–2026 mokslo metų pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d.

30. Atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2026 m. kovo 30 d. – 2026 m. balandžio 5 d.

31. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė: 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.

32. Ugdymo procesas 1–4 klasėse skirstomas pusmečiais. Pusmečių trukmė:

I pusmetis – 2025-09-01 – 2026-01-16

II pusmetis – 2026-01-19 – 2025-06-03

33. Numatomos trišalių pokalbių dienos pradinių klasių mokinių mokymuisi aptarti tarp klasės mokytojo, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) 2026 m. sausio–vasario mėn. ir 2026 m. gegužės–birželio mėn.

34. Pamokų ir pertraukų laikas:

Pamokos	1 klasėms	2–4 klasėms	Pertraukų laikas
1 pamoka	8 ⁰⁰ –8 ³⁵	8 ⁰⁰ –8 ⁴⁵	8 ⁴⁵ –8 ⁵⁵
2 pamoka	8 ⁵⁵ –9 ³⁰	8 ⁵⁵ –9 ⁴⁰	9 ⁴⁰ –10 ⁰⁰
3 pamoka	10 ⁰⁰ –10 ³⁵	10 ⁰⁰ –10 ⁴⁵	10 ⁴⁵ –11 ¹⁵
4 pamoka	11 ¹⁵ –11 ⁵⁰	11 ¹⁵ –12 ⁰⁰	12 ⁰⁰ –12 ¹⁵
5 pamoka	12 ¹⁵ –12 ⁵⁰	12 ¹⁵ –13 ⁰⁰	13 ⁰⁰ –13 ¹⁰
6 pamoka		13 ¹⁰ –13 ⁵⁵	13 ⁵⁵ –14 ⁰⁵

35. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2025–2026 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios: PUG, 1–4 kl. – 2026 m. birželio 4 d. – rugpjūčio 31 d.

36. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms Mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, ugdymo procesas koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

37. Oro temperatūrai esant 20°C šalčio ar žemesnei arba esant 30 °C šilumos ir aukštesnei į Mokyklą mokiniai gali nevykti. Atvykusiems į Mokyklą mokiniams ugdymo procesas vykdomas įprasta tvarka. Mokiniais, neatvykusiems į Mokyklą, mokymui(si) reikalinga informacija skelbiama Mokyklos interneto svetainėje ir elektroniniame dienynė. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus Lietuvos higienos normos HN21:2017 reikalavimus, ugdymo procesas koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijomis „Dėl ugdymo proceso koregavimo šiltuoju metų laiku“.

38. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo derina su Mokyklos taryba ir Jonavos rajono savivaldybės Švietimo skyriumi. Dienos, kuriomis ugdymo procesas yra laikinai stabdomas, įtraukiamos į bendrą metinį ugdymo dienų skaičių. Neįgyvendintas ugdymosi turinys kompensuojamas intensyvinant ugdymo procesą.

39. Tuo atveju, kai nėra galimybės ugdymo proceso vykdyti kasdieniu mokymo proceso būdu, Mokyklos vadovas priima sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu būdu. Toks sprendimas priimamas vadovaujantis Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

40. Siekiant užtikrinti prasmingą, patrauklų ir mokinius motyvuojantį ugdymą buvo numatyta 2025–2026 mokslo metais įgyvendinti pažintinį, integralų ugdymą.

40.1. Pažintinio, integralaus ugdymo dienų organizavimo Mokykloje kalendorius (2 priedas):

Eil. Nr.	Data	Veiklos pavadinimas
1.	2025-09-01	Mokslo metų pradžios šventė „Knygų laivais į žinių pasaulį“
2.	2025-09-26	STEAM veiklos Europos kalbų diena paminėti „Europos kalbų regata“
3.	2025-10-03	Pasaulinė muzikos diena
4.	2025-11-12	Ugdymo karjerai veiklos „Kryptis – profesijų pasaulis“
5.	2025-12-23	Kultūrinė, etnokultūrinė, meninė veikla „Šventų Kalėdų belaukiant“
6.	2026-02-13	Pilietiškumo veiklos „Tik laisvi užaugam dideli“
7.	2026-03-04	Verslumo ir finansinio raštingumo veiklos „Idėjų fiesta“
8.	2026-03-20	Gamtamokslinio tyrinėjimo veiklos, skirtos Žemės diena paminėti. Ilgalaikio projekto „Prie Nerios upės“ pristatymas
9.	2026-04-07	Skaitymo skatinimo veiklos, skirtos Tarptautinei vaikų knygos dienai paminėti
10.	2026-06-03	Mokslo metų pabaigos šventė „Sveika, vasara!“

41. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese.

42. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

43. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo eiga per dieną, savaitę. Mokyklos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

44. Mokiniais, besimokantiems pagal pradinio ugdymo programas, nepalieinama pamokos laiko tarpų tarp pamokų.

45. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatomos dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko pamokos. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

46. Siekiant užtikrinti daugiau pasirinkimo galimybių Mokykloje klasės dalijamos į laikinai sudarytas mokinių grupes:

46.1. doriniam ugdymui grupė sudaroma, jei pasirinkusių mokinių skaičius ne mažesnis kaip 10 mokinių;

46.2. užsienio kalbai mokytis – jei klasėje pagal pradinio ugdymo programą mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių;

46.3. neformaliojo vaikų švietimo programoje mokinių skaičius grupėje ne mažesnis kaip 12 mokinių.

47. Mokykloje mokiniai neskirstomi į klases, remiantis jų gabumais ar patikrinimų rezultatais.

48. Siekdam įgyvendinti gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo Bendrosiose programose numatytus tikslus bei skatinti nuoseklų ir giluminį mokinių dalykinį pažinimą, mokytojai susitarė (2025 m. birželio 5 d. Mokytojų tarybos posėdis, protokolo Nr. PROT-28) gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo ugdomąsias veiklas planuoti skyriais. Vienas skyrius apima apie 8 pamokas, per kurias kryptingai gilinamasi vieno dalyko turinį. Baigus vieno dalyko skyrių, pereinama prie kito dalyko mokymo. Tokiu būdu mokytojai lanksčiai paskirsto pamokas, pvz., vieno dalyko mokymui skiria daugiau savaitinių pamokų tam tikru laikotarpiu, kai vykdoma tyrinėjimo ar projektinė veikla. Bendras metinis kiekvieno dalyko pamokų skaičius išlieka nepakitęs. Šis susitarimas padeda užtikrinti vientisumą, efektyvų laiko planavimą ir sudaro galimybes gilesniam dalyko turinio supratimui bei taikymui praktikoje.

49. Siekiant reguliuoti mokinių mokymosi krūvius:

49.1. skiriamos tikslingos, pagal galimybes diferencijuotos namų darbų užduotys tam, kad mokiniai įtvirtintų pamokoje ugdytus gebėjimus ir būtų atliepti įvairių mokinių mokymosi poreikiai. Siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, skiriamų namų darbų kiekis ir laikas jiems atlikti yra suderinti visų mokomųjų dalykų kontekste. Vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neturėtų viršyti 40 min. Skiriant užduotis elektroninėse aplinkose, pirmiausia įvertinama jų būtinybė, siekti mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

49.2. mokiniams reguliariai teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti mokymosi procesą (Jonavos Panerio pradinės mokyklos mokinio pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2024 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V1-51 „Dėl Jonavos Panerio pradinės mokyklos mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“);

49.3. atsiskaitomieji darbai, skirti įvertinti mokinių pasiekimus, organizuojami sistemingai, įvertinus, kad šie darbai nebūtų atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, numatomas pakankamas laikas jiems pasirengti (Jonavos Panerio pradinės mokyklos mokinio pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašas, patvirtintas Mokyklos direktoriaus 2024 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V1-51 „Dėl Jonavos Panerio pradinės mokyklos mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“);

49.4. pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant, Mokykloje teikiama savalaikė mokymosi pagalba, atsižvelgiant į mokančio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas. Ji turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui ir Mokyklos turimų žmogiškųjų bei finansinių išteklių.

50. Mokiniams pagal poreikį teikiamos įvairios trukmės ir dažnumo grupinės konsultacijos.

51. Mokykla sudaro individualų ugdymo planą (forma patvirtinta 2025 m. rugpjūčio 26 d. Metodinės tarybos posėdyje, protokolo Nr. PROT-33), kuriame numatoma, kaip mokymosi turinys personalizuojamas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

51.1. atvyko arba grįžo iš užsienio;

51.2. mokomas namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

51.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

51.4. turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų.

52. Teikdama mokymosi pagalbą, Mokykla:

52.1. ugdymo procese nuolat stebi mokinio daromą individualią pažangą ir fiksuoja pasiekimus (Jonavos Panerio pradinės mokyklos mokinio pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašas, patvirtintas 2024 m. gegužės mėn. 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-51 „Dėl Jonavos Panerio pradinės mokyklos Mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“; Jonavos Panerio pradinės mokyklos Mokytojų tarybos posėdžio protokolas 2025 m. birželio 5 d. Nr. PROT-28):

52.1.1. dalyko lygmeniu – mokantis mokytojas;

52.1.2. klasės lygmeniu – klasės vadovas;

52.1.3. Mokyklos lygmeniu – pagalbos specialistai, administracija.

53. Mokykloje mokiniams teikiama savalaikė mokytojų ir specialistų pagalba (Jonavos Panerio pradinės mokyklos švietimo pagalbos teikimo ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2022 m. vasario 15 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-39 „Dėl Jonavos Panerio pradinės mokyklos švietimo pagalbos teikimo ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“). Esant poreikiui rengiami švietimo pagalbos ir individualūs ugdymo planai, skirti tenkinti mokinio ugdymosi poreikius, skatinti pageidaujamą elgesį, spręsti kilusias problemas. Švietimo pagalbos planai

sudaromi bendradarbiaujant švietimo pagalbos specialistams, klasės vadovams, tėvams. Vyksta nuosekli VGK, švietimo pagalbos specialistų veikla:

53.1. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas pagal mokymosi pagalbos poreikį;

53.2. pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymas(is), pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

53.3. skiriant specialiojo pedagogo konsultacijas;

53.4. teikiant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

53.5. teikiant savanorišką pagalbą (tėvų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų).

54. Mokymosi procesas Mokykloje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus dalykų mokytojai, klasių auklėtojai informuoja VGK, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu tariausi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

55. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga:

55.1. kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas dėl ligos ar kitų priežasčių praleidus dalį pamokų;

55.2. gavus nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

55.3. gavus kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

55.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

55.5. jei nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

55.6. turint išskirtinių gabumų, jei mokinio pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

55.7. patiriant mokymosi sunkumų;

55.8. kitais Mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

56. Ugdymo procesas kiekvienoje klasėje bent 3 kartus per mokslo metus organizuojamas ne Mokykloje, bet už jos ribų. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, sudaro galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų ir kt. renginiuose. Tai atsispindi mokytojų ilgalaikiuose planuose, mokiniams pateikiamose užduotyse. Apie ugdymo procesą už mokyklos ribų mokinių tėvai informuojami iš anksto. Planuojant ir organizuojant ugdymą ne Mokyklos aplinkoje vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 11 priedu.

57. Ugdymo proceso organizavimas ne Mokyklos aplinkose tiesiogiai siejamas su dalyko(ų) mokymosi turiniu, atsižvelgiant į mokymosi temas, ugdymus gebėjimus.

58. Mokykla įgyvendina integruojamas ir prevencines programas, programų turinį integruodama į ugdymo dalykų turinį, pažintinę-kultūrinę, projektinę veiklą, klasės vadovo, neformaliojo švietimo veiklas (4 priedas).

59. Įgyvendinant ugdymo turinį į Bendrosios programos dalykų ugdymą integruojama: informatika, etninė kultūra, gyvenimo įgūdžiai bei programos: ugdymas karjerai, sveikatą stiprinanti mokykla „Sveikiau – smagiau“, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa, ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“, vaikų prevencijos programa „Obuolio draugai“, socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“.

60. Integralų ugdymo turinį formuoja mokytojas, numatydamas integruoto ugdymo laikotarpius, integracinius jungiamuosius ugdymo turinio elementus (bendrosiose programose numatyti ugdymo(si) pasiekimai, kompetencijos, aktualios temos, problemos, iškelti ugdymo tikslai ir kt.).

61. Sveikatą stiprinančios Mokyklos veiklos programa „Sveikiau – smagiau“ įgyvendinama, organizuojant kasdienes rytines mankštas, judriąsias pertraukas, veiklas, skirtas visai Mokyklos bendruomenei.

62. 1–4 klasių mokiniai, besimokantys dailės, choreografijos, muzikos, meno ar sporto mokyklose, Mokyklos direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų, kurių

mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas: muzikos, dailės, šokio, fizinio ugdymo pagal tokią tvarką:

62.1. Mokyklos direktoriui pateikiamas tėvų prašymas, pridedamos dokumentų kopijos, įrodančios, ką mokinys lanko;

62.2. tėvų prašymas suderinimas su klasės vadovu ir dalyko mokytoju;

62.3. sprendimas priimamas, dalyko, nuo kurio dalies pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu;

62.4. Mokyklos vadovo įsakymu mokinys atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

63. Mokinio atsiskaitymų ir pasiekimų vertinimo būdai:

63.1. Dalyko mokytojas, remdamasis pateiktais dokumentais apie mokinio pasiekimus, įskaito formaliajame papildomajame ugdyme gautus įvertinimus į atitinkamo bendrojo ugdymo dalyko pasiekimus, nurodydamas mokinio pasiekimų lygį.

63.2. Jei vertinimų įskaityti neįmanoma, parengiamas individualus atsiskaitymų planas, kuriame numatomi atsiskaitymo terminai ir pasiekimų vertinimo būdai. Atsiskaitymo grafiką sudaro dalyko mokytojas, suderinęs su direktoriaus pavaduotoju ugdymui. Atsiskaitymo užduotis rengia dalyko mokytojas.

64. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai pamokoje ar bibliotekoje. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai, vadovaujantis Mokyklos direktoriaus įsakymu, į Mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau, pateikus mokinio tėvams prašymą raštu Mokyklos vadovui.

65. Mokinių, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį ugdymas organizuojamas pagal Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 10 priedu.

66. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, Mokykla supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pakeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimą informacinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimų metu, teikia informaciją raštu, rengia informacinius lankstinukus, siunčia elektroninius pranešimus TAMO dienyne apie turinio ir vertinimo aspektus, talpina atnaujintą informaciją mokyklos internetiniame puslapyje.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

67. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą, Mokyklos mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Jonavos Panerio pradinės mokyklos direktoriaus 2024-05-02 įsakymu Nr. V1-51 „Dėl Jonavos Panerio pradinės mokyklos Mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMUOSE

68. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos

[illegible]

Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas												
Gamtos mokslai	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	385
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Matematika	140	140	140	175	175	175	175	175	175	175	175	1820
	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	52
Technologijos	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	385
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Meninis ugdymas												
Dailė	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	385
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Muzika	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	770
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Šokis	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	385
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Fizinis ir sveikatos ugdymas												
Fizinis ugdymas	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	1155
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Gyvenimo įgūdžiai	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Informatika	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Etninė kultūra	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Iš viso privalomų pamokų skaičius per m. m.	805	805	805	875	875	875	875	875	875	875	875	9415
	23	23	23	25	25	25	25	25	25	25	25	269
Pamokos skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams												
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	385
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Neformalusis vaikų švietimas	770											770
	22											22

Pastabos:

* Integruojama į kitų mokomųjų dalykų turinį.

76. Mokykla intensyvina ugdymo turinio įgyvendinimo procesą, t. y., nustatytą pamokų skaičių įgyvendina per mažesnę ugdymo dienų skaičių (3 priedas).

77. Siekiant intensyvinti ugdymo turinį, 2025 m. birželio 5 d. Mokytojų tarybos posėdyje (protokolo Nr. PROT-28) aptartos trijų bendruomeninių dienų veiklos, temos/sritys, bendradarbiavimo modeliai, skirtingų mokomųjų dalykų integravimo galimybės, vertinimo kriterijai, išteklių panaudojimo galimybės, mokinių įtraukimo būdai ir formos, skatinantys mokinius įgyvendinti tyrinėjimu grįstas veiklas gamtos mokslų, fizinės, socialinės ir asmenybės ugties, kalbų, matematikos ir menų veiklose.

78. Planuodami ugdymo laiką, mokytojai išlaiko metams klasei ugdymo dalykams skiriamas ugdymo valandas, užtikrina, kad kiekvienam mokomajam dalykui būtų skiriama nustatytas valandų skaičius, tai fiksuoja TAMO dienyne, ilgalaikiuose ugdymo planuose.

79. Mokiniui sudaroma galimybė Mokykloje pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. Siekiama, kad mokinys pasirinktų bent vieną neformaliojo vaikų švietimo programą. Informacija apie mokinio dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programoje nurodoma Mokinių registre. Mokykla, įvertinusi ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo 2025–2026 mokslo metais siūlo mokiniams rinktis iš 13 neformaliojo švietimo programų:

Eil. Nr.	Neformaliojo vaikų švietimo programos pavadinimas	Valandų skaičius per savaitę	Sritis / kryptis	Klasės/grupės
1.	Matematika gabiams ir smalsiems „STEMatematika“	1	Matematika	4 kl.
2.	Geografijos būrelis „Atrask pasaulį“	1	Geografija	2–4 kl.
3.	LEGO kaladėlių pasaulis	1	Techninė kūryba	PUG
4.	Meninė kūrybinė raiška „Spalvų jūra“	2	Dailė	1 kl., 4 kl.
5.	Start English	2	Kalbos	PUG, 1 kl.
6.	Sportinė veikla „Sportuok ir būsi sveikas“	4	Sportas	3–4 kl.
7.	„Šaškių šalyje“	2	Sportas (šaškės)	2–4 kl.
8.	„Žaliosios dirbtuvės“	1	Gamta ir ekologija	1 kl.
9.	IT ekspertai	1	Informatika	1–4 kl.
10.	Anglų kalbos būrelis	1	Kalbos	1 kl.
11.	Muzikos pasaulio stebuklai	2	Muzika	1–4 kl.
12.	Linksmi šokio ritmai	2	Šokiai	PUG, 1–3 kl.
13.	MatArt	2	Matematika	PUG, 3 kl.

Pastabos:

* Neformaliojo vaikų švietimo programos 2025–2026 m. m. gali būti koreguojamos

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

80. Atsižvelgiant į gautus asignavimus gali būti skiriamos ilgalaikės grupinės konsultacijos, skirtos gerinti mokinių mokymosi pasiekimus.

81. Dorinis ugdymas: tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą (krikščionių katalikų).

82. Kalbinis ugdymas: siekiant gerinti mokinių skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimus bei ugdyti juos visų mokomųjų dalykų ar ugdymo sričių veiklose parengtas skaitymo skatinimo planas (2025 m. rugpjūčio 26 d. Metodinės tarybos posėdžio protokolo Nr. PROT-33). Mokytojams ir mokiniams siekti Bendrojoje programoje numatytų ugdymo(si) pasiekimų, kompetencijų, ieškoti aktualių temų, problemų sprendimo būdų padeda Mokyklos biblioteka.

83. Pirmosios užsienio kalbos mokymas: pirmosios užsienio (anglų) kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais. Pagal Mokyklos galimybes pirmoji užsienio kalba – anglų.

84. Visuomeninis ir gamtos mokslų ugdymas: visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praturtinant tyrinėjimo veikla. Siekiant stiprinti gamtamokslinį ir STEAM sričių ugdymą, visų klasių moksleiviams gamtos mokslų pamokos organizuojamos gamtamokslinėje laboratorijoje, esant

palankioms oro sąlygoms – lauko ugdymo erdvėse, už mokyklos ribų (miške, prie vandens telkinio ir pan.).

85. Matematinis ugdymas: organizuojant matematinį ugdymą susitarta vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, bent 1 kartą per savaitę naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones.

86. Fizinis ugdymas: per savaitę kiekvienai klasei skiriamos 3 fizinio ugdymo pamokos. 2 kl. mokiniams viena fizinio ugdymo pamoka vyksta Jonavos baseine (Žeimių g. 17, Jonava). 1, 3 ir 4 klasių mokiniams dvi fizinio ugdymo pamokos vyksta Jonavos sporto centre (Vasario 16-osios g. 1a, Jonava). Kitos fizinio ugdymo pamokos vedamos Mokyklos sporto salėje, o esant palankioms oro sąlygoms – Mokyklos kiemo erdvėse. Siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą ugdymo proceso metu organizuojamos rytinės mankštos, judriosios pertraukos ir kitos fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos.

86.1. Mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, stebi pamoką;

86.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinys dalyvauja ugdymo veiklose su klase, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas.

87. Meninis ugdymas: Mokykla atsižvelgdama į Mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius valandas skyrė dailės, muzikos ir šokio pamokoms. Teatro mokoma per įvairių dalykų pamokas taikant jo elementus.

88. Informacinės technologijos:

88.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

88.2. informatikos gebėjimų ugdymas integruojamas į įvairių dalykų pamokas, naudojantis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis ir ištekiais (EDUKA), sudarant efektyvias šiuolaikinio mokymo(si) galimybes, ugdant ir plėtojant pažinimo, skaitmeninę, komunikavimo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pilietinę, kultūrinę kompetencijas;

88.3. integruotai per įvairių dalykų pamokas ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje. Atsižvelgiant į gautus asignavimus gali būti skiriamos papildomos informatikos pamokos.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

89. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama Ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria ugdymosi sunkumų ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

90. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Jonavos Panerio pradinės mokyklos švietimo pagalbos teikimo ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2022 m. vasario 15 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-39 „Dėl Jonavos Panerio pradinės mokyklos švietimo pagalbos teikimo ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir kitais teisės aktais.

91. Organizuojant mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, Mokykla atsižvelgia į mokinių turimus specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli, labai dideli); mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius; formaliojo švietimo programą; mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdus; švietimo pagalbos specialistų, Mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas, turimas mokymo lėšas bei ugdymosi erdves.

92. Pradinio ugdymo dalykų programą pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

93. Švietimo pagalbos teikimą Mokykloje koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir Vaiko gerovės komisija.

94. Planuojant ir organizuojant ugdymą mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą pradinio ugdymo programą vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu.

95. SUP mokinio mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 129–130 punktu.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

96. Individualus ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams, remiantis pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis, tvirtinamas Mokyklos Vaiko gerovės komisijos spalio mėnesio posėdyje.

96.1. Mokslo metų eigoje gavus išvadas (rekomendacijas), individualus ugdymo planas parengiamas per 2 savaites po gavimo ir teikiamas suderinti Vaiko gerovės komisijai.

97. Mokykla, kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir specialistų teikiamą pagalbą. Individualus pagalbos vaikui planas rengiamas pagal Mokyklos vaiko gerovės komisijos posėdžio 2019 m. spalio 24 d. protokolą Nr. V8-263 patvirtintą formą.

98. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo plane nurodytu pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, pagal poreikį (individualų atvejį) V GK sprendimu, koreguoja pradinio ugdymo programoje dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (iki 20 procentų, bet nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę).

99. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatytomas mokinio ar mokinio tėvų/globėjų indėlis į mokinio mokymąsi ir kt.

100. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavusi mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, planas peržiūrimas ir koreguojamas.

101. Individualaus plano rengimui, jo įgyvendinimo koordinavimui Mokyklos direktorius įsakymu paskiria koordinuojantį asmenį, socialinį pedagogą, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

102. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

103. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais,

aptarus su mokiniu, jo tėvais/globėjais, švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą.

104. Mokiniai, besimokantys pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, Mokykloje vertinami įskaitomis, kurios fiksuojamos TAMO dienyne. Vertinama atsižvelgiant į specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio asmeninę ūgtį, gebėjimus, pažangą.

KETVIRTASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

105. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti kuo geresnių ugdymosi rezultatų. Siekiant užtikrinti veiksmingą ugdymąsi, pozityvią socializaciją, mokinių saugumą ir jų teisės į mokslą įgyvendinimą, Mokykloje teikiama kompleksinė švietimo pagalba.

106. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė), teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2024 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V-547 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2024 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr. V-603 „Dėl specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2024 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V-553 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

107. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualaus ugdymo plane. Pagalba teikiama bendradarbiaujant mokytojams, švietimo pagalbos specialistams (psichologui, socialiniam pedagogui, specialiajam pedagogui, logopedui), sveikatos priežiūros specialistui, mokinio padėjėjui, klasės vadovui ir Mokyklos administracijai. Ji apima psichologinę, socialinę-pedagoginę, specialiąją pedagoginę pagalbą bei sveikatos priežiūrą.

108. Švietimo pagalbos teikimas Mokykloje grindžiamas nuostata, kad pagalba mokiniui turi būti savalaikė, kryptinga ir individualiai pritaikyta, atliepianti mokinio ugdymosi poreikius bei stiprinanti jo galimybes sėkmingai mokytis.

109. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

110. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes.

111. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

111.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmenims gabumams ugdyti;

111.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

112. Jonavos Panerio pradinės mokyklos 2025–2026 mokslo metų ugdymo plano prieduose pateikiama:

112.1. 2025 m. birželio 5 d. Mokytojų tarybos posėdyje (protokolo Nr. PROT-28) priimti susitarimai ir sprendimai (1 priedas);

112.2. 2025–2026 mokslo metų PUG, 1–4 klasių mokinių pažintinio, integralaus ugdymo dienos (2 priedas);

112.3. ugdymo proceso organizavimo kalendorius (3 priedas);

112.4. veiklos, skirtos ugdymo turinio intensyvinimui (4 priedas);

112.5. integruojamųjų ir prevencinių programų įgyvendinimas (5 priedas).

113. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, mokyklos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

114. Ugdymo plano įgyvendinimo stebėseną vykdo Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

115. Ugdymo planas skelbiamas Mokyklos interneto svetainėje www.https://paneriomokykla.lt/

116. Mokyklos Ugdymo planas įsigalioja nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.

SUDERINTA

Jonavos Panerio pradinės mokyklos tarybos

2025-08-26 posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. PROT-35)

Jonavos Panerio pradinės mokyklos
2025–2026 m. m. ugdymo plano
1 priedas

2025 M. BIRŽELIO 5 D. MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDYJE (PROTOKOLO NR. PROT-28) PRIIMTI SUSITARIMAI IR SPRENDIMAI

Eil. Nr.	Susitarimų objektas	Organizavimo būdai ir formos	Pastabos, nuorodos į mokyklos ugdymo planą, kitus šaltinius/ dokumentus
1.	Ugdymo proceso organizavimo kalendorius	1. Numatytos 2025–2026 m. m. svarbiausių planuojamų organizuoti veiklų datos.	2025 m. birželio 5 d. Mokytojų tarybos posėdis (protokolo Nr. PROT-28) UP 3 priedas
2.	Neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla, veiklų organizavimas	1. Mokykla, įvertinusi mokinių neformaliojo švietimo poreikius, siūlo neformaliojo švietimo programas, kurios skirtos pažinimo, socialinei, emocinei ir sveikos gyvensenos, pilietiškumo, skaitmeninei, kūrybiškumo, kultūrinei, komunikavimo kompetencijoms ugdyti. Siūlomos neformaliojo vaikų švietimo programos atitinka mokinių saviraiškos poreikius, amžių. 2. Mokykloje neformaliojo švietimo programos įgyvendinamos pagal šias kryptis: 2.1. sportas, sveika gyvensena; 2.2. meninė, intelektualinė raiška; 2.3. technologijos, gamtamokslinis, STEAM ugdymas. 3. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėse ne mažesnis kaip 12 mokinių. Per mokslo metus neformaliojo švietimo grupės narių skaičius gali keistis. 4. Įvertinus mokinių poreikius, Mokyklos tradicijas ir galimybes, 2025 m. rugsėjo 1 dieną mokiniams pateikiama neformaliojo švietimo programų 2025–2026 mokslo metams pasiūla. 5. Neformaliojo švietimo veiklų užsiėmimų tvarkaraštis tvirtinamas Mokyklos direktoriaus 2025 m. rugsėjo 1 d. įsakymu ir skelbiamas Mokyklos internetinėje svetainėje. 6. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų vadovai veiklą fiksuoja elektroniniame „TAMO“ dienyne.	2025 m. birželio 5 d. Mokytojų tarybos posėdis (protokolo Nr. PROT-28) UP 79 punktas
3.	Rašymo ir skaitymo gebėjimų stiprinimas	1. Kalbinis ugdymas integruojamas į visas mokymo sritis. 2. Įgyvendinamas skaitymo skatinimo planas, apimantis įvairias skaitymo strategijas ir mokinių skaitymo pažangos stebėjimą.	2025 m. birželio 5 d. Mokytojų tarybos posėdis (protokolo Nr. PROT-28) UP 82 punktas 2025 m. rugpjūčio 26 d. Metodinės tarybos posėdis (protokolo Nr. PROT-33)
4.	Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas, mokymosi pagalba	1. Vertindama mokinio pasiekimus ir pažangą Mokykla vadovaujasi teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą bei Mokyklos priimtais sprendimais dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo. 2. Įtvirtinama nuostata, įpareigojanti mokytojus po atsiskaitomųjų darbų teikti veiksmingą	Jonavos Panerio pradinės mokyklos mokinio pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašas, patvirtintas Mokyklos direktoriaus 2024 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V1-51 „Dėl

		grįžtamąjį ryšį mokiniams bei sudaryti sąlygas mokiniams ir tėvams, jeigu jie to pageidauja, susipažinti su mokinių atliktų darbų trūkumais ir stiprybėmis. 3. Pastebėjus sumažėjusią mokinio motyvaciją, praleidžiamas pamokas, mokymosi spragas ar išskirtinius gebėjimus, suprastėjus rezultatams, jam mokykloje suteikiama savalaikė pagalba. Pagalbos pobūdis ir dažnumas priklauso nuo mokinio poreikių, mokytojo ar specialistų rekomendacijų bei Mokyklos galimybių. 4. Atsižvelgiant į mokinių galias, vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą mokiniai, kurie yra mokomi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, vertinami įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“. 5. Mokytojai ir mokiniai sistemingai pildo metodinę priemonę „Jonavos Panerio pradinės mokyklos asmeninės ūgties ir mokymosi stebėjimo 1–4 klasėse“	Jonavos Panerio pradinės mokyklos Mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“. 2025 m. birželio 5 d. Mokytojų tarybos posėdis (protokolo Nr. PROT-28) Metodinė priemonė „Jonavos Panerio pradinės mokyklos asmeninės ūgties ir mokymosi pažangos stebėjimas 1–4 klasėse“ UP 67 punktas
5.	Pasirenkamųjų dalykų pasiūla ir konsultacijų organizavimas	1. Siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus bus skiriamos ilgalaikės lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos grupinės konsultacijos. Šios konsultacijos įtraukiamos į pamokų tvarkaraštį ir organizuojamos visus mokslo metus. 2. Atsižvelgiant į papildomų asignavimo lėšų galimybes, bus plečiama pasirenkamųjų dalykų pasiūla, į kurią galėtų būti įtraukti visuomeninis ugdymas, gamtos mokslai ir informatika.	UP 50, 80 punktai
6.	Visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų mokomųjų dalykų įgyvendinimas	1. Siekdamas visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų Bendrosiose programose iškeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas gali planuoti lanksčiai, pavyzdžiui, organizuojant tyrinėjimo veiklą ribotą laikotarpį vieno dalyko mokymui skirti daugiau savaitinių pamokų, dalykų mokymą organizuoti skyriais. Kiekvienam dalykui skirtas metinis pamokų skaičius nėra mažinamas. 2. Kiekviena klasė mokysis gamtos mokslų klasėje ne rečiau kaip 4 kartus per mėnesį.	2025 m. birželio 5 d. Mokytojų tarybos posėdis (protokolo Nr. PROT-28) UP 48, 84 punktai
7.	Ugdymo proceso organizavimo formos	1. Ugdymo procesas organizuojamas įvairiomis mokymosi organizavimo formomis, įskaitant 10 pažintinių, integralaus ugdymo dienų, kurios vykdomos taikant tarpdisciplininę integraciją, patirtinį mokymąsi, komandiniu mokytojų darbu, įtraukiant mokinius į planavimą ir refleksiją. (integruotos veiklos, ugdymo dienos, kūrybinės dirbtuvės, projektai ir kt.)	2025 m. birželio 5 d. Mokytojų tarybos posėdis (protokolo Nr. PROT-28) UP 2 priedas UP 40 punktas
8.	Mokymo(si) virtualiose erdvėse prieinamumas, mokymosi išteklių panaudojimas	1. 1–2 klasių mokiniai kompiuterinio raštingumo įgūdžius IKT klasėje ugdytis bent 2 kartus per mėnesį, 3 klasių mokiniai mokysis bent 1–2 kartus per savaitę, 4 klasių mokiniai 2–3 kartus per savaitę. Mokymosi procese planšetiniai kompiuteriai bus naudojami ne rečiau kaip 1	2025 m. birželio 5 d. Mokytojų tarybos posėdis (protokolo Nr. PROT-28) 85, 88 punktai

		kartą per savaitę visose pradinėse klasėse, integruojant juos į įvairių dalykų pamokas. 2. Ugdymo procese naudojama skaitmeninė mokymosi aplinka „EDUKA klasė“. 3. Informacinių technologijų pradžios integruojami į visus mokomuosius dalykus. Atsižvelgiant į gautus asignavimus gali būti skiriamos papildomos informatikos pamokos.	
9.	Ugdymo ne Mokyklos aplinkose organizavimo veiklos	1. Ugdymas vyksta ne tik klasėse, bet ir įvairiose edukacinėse aplinkose (muziejuose, teatruose, parkuose, STEAM centruose ir kt.). 2. Veiklos turi būti prasmingos, tiesiogiai susijusios su mokomaisiais dalykais, gerai suplanuotos. 3. Mokytojai ne mažiau kaip 10 proc. mokomajam dalykui skirtų pamokų organizuoja ne pamokų forma kitose ugdymui tinkamose aplinkose. 4. 5–10 kartų per mokslo metus kiekviena klasė organizuos mokinių veiklas ne Mokykloje ar nuotoliniu būdu iš Kultūros paso, edukacijoms skirtų ar kitų lėšų. 5. Kiekvienas klasės vadovas per mokslo metus organizuos bent po 2 klasės/klasės bendruomenės išvykas.	Jonavos Panerio pradinės mokyklos ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo tvarka, patvirtinta Mokyklos direktoriaus 2024 m. gruodžio 16 d. įsakymu Nr. V1-107 „Dėl Jonavos Panerio pradinės mokyklos ugdymo ne mokyklos aplinkose organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“ UP 56–57 punktai
10.	Klasių dalijimas į grupes	1. Doriniam ugdymui grupės formuojamos, jei susidaro ne mažiau kaip 10 mokinių, o užsienio kalbai mokytis – jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių.	BUP 33.1 ir 33.3 punktai UP 46 punktas
11.	Ugdymo proceso intensyvinimas	1. Numatyta galimybė pagal poreikį intensyvinti lietuvių kalbos ir matematikos dalykų ugdymo procesą 4-ose klasėse prieš NMPP. Ugdymų veiklų intensyvinimą numato ir veiklos planuose fiksuoja mokytojai. 2. Intensyvinant ugdymo procesą, ugdymo proceso trukmė gali sutrumpėti 3 dienomis. Ugdymo proceso intensyvinimui siūlomos veiklos ne pamokų metu: Žygis Jonavos mieste „Jonava – gyvybės pilna“; Mokyklos bendruomenės renginys „Auksinis ruduo mokyklos kieme“ (bendruomenės talka); Mokyklos bendruomenės žygis „Keliaukime kartu“.	76–77 punktai UP 4 priedas
12.	Gamtamokslinio, patirtinio ir STEAM ugdymo veiklų integravimas	1. Gamtamokslinio, patirtinio ir STEAM ugdymo veiklos siejamos su Mokyklos ugdymo tikslais, mokinių kompetencijų ugdymu. 2. Gamtamokslinio, patirtinio ir STEAM ugdymo veiklos integruojamos į ugdymo turinį, vykdomos neformaliojo vaikų švietimo programose.	UP 84 punktas
13.	Integruojamų ir prevencinių programų įgyvendinimas	Mokykla įgyvendina integruojamas ir prevencines programas, programų turinį integruodama į ugdymo dalykų turinį, klasės vadovo, pažintinę, neformaliojo švietimo veiklas mokykloje ir už jos ribų, Mokyklos renginius. PUG – „Žipio draugai“, 1–4 kl. „Antras žingsnis“, 3 kl. – „Obuolio draugai“.	UP 5 priedas UP 58–61, 88 punktai

14.	Mokinio atleidimas nuo dalies pamokų lankymo	Mokiniai gali būti atleidžiami nuo dalies muzikos, dailės, šokio, fizinio ugdymo pamokų.	UP 62–64 punktai
15.	Individualus ugdymo planas	Individualus ugdymo planas sudaromas pagal mokinio galias ir poreikius – grįžusiems iš užsienio, mokomiems namuose, turintiems SUP ar išskirtinių gabumų.	2025 m. rugpjūčio 26 d. Metodinės tarybos posėdis (protokolo Nr. PROT-33) UP 51 punktas

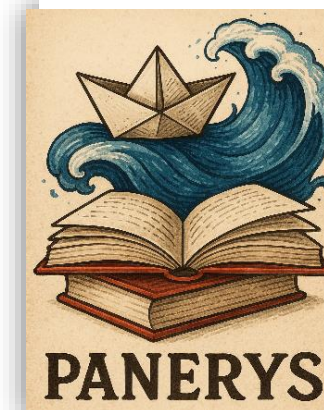
Jonavos Panerio pradinės mokyklos
2025–2026 m. m. ugdymo plano
2 priedas

**2025–2026 MOKSLO METŲ PUG, 1–4 KLASIŲ MOKINIŲ PAŽINTINIO, INTEGRALIAUS
UGDYMO DIENOS**

Eil. Nr.	Mėnuo	Diena	Tema	Kompetencijos ir integracija	Atsakingi asmenys
1.	Rugsėjis	1	Mokslo metų pradžios šventė „Knygų laivais į žinių pasaulį“	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, kūrybiškumo	4 klasių mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2.		26	STEAM veiklos Europos kalbų dienai paminėti „Europos kalbų regata“	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, komunikavimo, kūrybiškumo	Anglų kalbos mokytojai
3.	Spalis	3	Pasaulinė muzikos diena	Pažinimo, kultūrinė, kūrybiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Muzikos, šokio mokytojai, 3 kl. mokytojai
4.	Lapkritis	12	Ugdymo karjerai veiklos „Kryptis – profesijų pasaulis“	Komunikavimo, pažinimo, kūrybiškumo, skaitmeninė	Ugdymo karjerai specialistas, klasių vadovai
5.	Gruodis	23	Kultūrinė, etnokultūrinė, meninė veikla „Šventų Kalėdų belaukiant“	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, kūrybiškumo	1 kl. ir 4 kl. mokytojai
6.	Vasaris	13	Pilietiškumo veiklos „Tik laisvi užaugam dideli“	Pilietiškumo, pažinimo, kultūrinė, skaitmeninė, kūrybiškumo	2 kl., šokio, muzikos mokytojai
7.	Kovas	4	Verslumo ir finansinio raštingumo veiklos „Idėjų fiesta“	Komunikavimo, pažinimo, skaitmeninė	3 kl. mokytojai
8.		20	Gamtamokslinio tyrinėjimo veiklos, skirtos Žemės dienai paminėti. Ilgalaikio projekto „Prie Neries upės“ pristatymas	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, kūrybiškumo	1–4 kl. mokytojai
9.	Balandis	7	Skaitymo skatinimo veiklos, skirtos Tarptautinei vaikų knygos dienai paminėti	Komunikavimo, skaitmeninė, pažinimo, kultūrinė, kūrybiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Bibliotekininkas, 2 kl. mokytojai
10.	Birželis	3	Mokslo metų pabaigos šventė „Sveika, vasara!“	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, kūrybiškumo	Šokio, muzikos, 4 kl. mokytojai

2025-2026 m. m. kalendorius

Jonavos Panerio pradinės mokyklos
2025–2026 m. m. ugdymo plano
3 priedas



Šventinės dienos, valstybinės šventės:

Lapkričio 1–2 d. – Visų šventųjų diena, Vėlinės
Gruodžio 24 d. – Kūčios
Gruodžio 25–26 d. – šv. Kalėdos
Sausio 1 d. – Lietuvos vėliavos diena
Vasario 16 d. – Lietuvos valstybės atkūrimo diena
Kovo 11 d. – Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena
Balandžio 5–6 d. – šv. Velykos
Gegužės 1 d. – Tarptautinė darbo diena
Gegužės 3 d. – Motinos diena
Gegužės 15 d. – Šeimos diena

Mokinių atostogos

Pažintinio, integralaus ugdymo dienos

Bendruomeninės veiklos,
skirto ugdymo turinio
intensyvinimui

Šventinės dienos,
valstybinės šventės

Rugsėjis								Spalis								Lapkritis							
P	1	8	15	22	29			P		6	13	20	27			P		3	10	17	24		
A	2	9	16	23	30			A		7	14	21	28			A		4	11	18	25		
T	3	10	17	24				T	1	8	15	22	29			T		5	12	19	26		
K	4	11	18	25				K	2	9	16	23	30			K		6	13	20	27		
P	5	12	19	26				P	3	10	17	24	31			P		7	14	21	28		
Š	6	13	20	27				Š	4	11	18	25				Š	1	8	15	22	29		
S	7	14	21	28				S	5	12	19	26				S	2	9	16	23	30		
1 d. – Mokslo metų pradžios šventė „Knygų laivais į žinių pasaulį“ 26 d. – STEAM veiklos Europos kalbų dienai paminėti „Europos kalbų regata“								3 d. – Pasaulinė muzikos diena								12 d. – Ugdomo karjerai veiklos „Kryptis – profesijų pasaulis“							
6 d. – Žygis Jonavos mieste „Jonava gyvybės pilna“								25 d. – Mokyklos bendruomenės renginys „Aukšinis ruduo mokyklos kieme“								28 d. – Etnokultūrinė veikla „Advento šviesos kelias“							
Gruodis								Sausis								Vasaris							
P	1	8	15	22	29			P		5	12	19	26			P		2	9	16	23		
A	2	9	16	23	30			A		6	13	20	27			A		3	10	17	24		
T	3	10	17	24	31			T		7	14	21	28			T		4	11	18	25		
K	4	11	18	25				K	1	8	15	22	29			K		5	12	19	26		
P	5	12	19	26				P	2	9	16	23	30			P		6	13	20	27		
Š	6	13	20	27				Š	3	10	17	24	31			Š		7	14	21	28		
S	7	14	21	28				S	4	11	18	25				S	1	8	15	22			
23 d. – Kultūrinė, etnokultūrinė, meninė veikla „Šventų Kalėdų belaukiant“																13 d. – Pilietiškumo veiklos „Tik laisvi užaugam dideli“							
Kovas								Balandis								Gegužė							
P		2	9	16	23	30		P		6	13	20	27			P		4	11	18	25		
A		3	10	17	24	31		A		7	14	21	28			A		5	12	19	26		
T		4	11	18	25			T	1	8	15	22	29			T		6	13	20	27		
K		5	12	19	26			K	2	9	16	23	30			K		7	14	21	28		
P		6	13	20	27			P	3	10	17	24				P	1	8	15	22	29		
Š		7	14	21	28			Š	4	11	18	25				Š	2	9	16	23	30		
S	1	8	15	22	29			S	5	12	19	26				S	3	10	17	24	31		
4 d. – Verslumo ir finansinio raštingumo veiklos „Idėjų fiesta“ 20 d. – Gamtamokslinio tyrinėjimo veiklos, skirtos Žemės dienai paminėti (projektas „Prie Neries upės“)								7 d. – Tarptautinė vaikų knygos diena								14 d. – Bendruomenės žygis „Keliaukime kartu“							

BENDRUOMENINĖS VEIKLOS, SKIRTOS UGDYMO TURINIO INTENSYVINIMUI

Eil. Nr.	Data	Tema	Kompetencijos ir integracija	Atsakingi asmenys	Dalyviai
1.	2025-09-06 (už 2026-06-04)	Žygis Jonavos mieste „Jonava – gyvybės pilna“	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, pilietiškumo, komunikavimo, kultūrinė	Mokyklos administracija	Mokyklos bendruomenė
2.	2025-10-25 (už 2026-06-05)	Mokyklos bendruomenės renginys „Auksinis ruduo mokyklos kieme“	Komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos,	Mokyklos administracija	Mokyklos bendruomenė
3.	2026-05-14 (už 2026-06-08)	Mokyklos bendruomenės žygis „Keliaukime kartu“	Komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Programų „Sveikiau – smagiau“ ir „Olimpinė karta“ darbo grupė	Mokyklos bendruomenė

INTEGRUOJAMŲJŲ IR PREVENCINIŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Laikotarpis	Įgyvendinimo būdai	Atsakingi asmenys	Pastabos
1.	Ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“	Visus mokslo metus	Klasių valandėlės, prevenciniai renginiai	Priešmokyklinio ugdymo grupės mokytoja	
2.	Vaikų prevencijos programa „Obuolio draugai“	Visus mokslo metus	Klasių valandėlės, prevenciniai renginiai.	Socialinė pedagogė, 3 klasių vadovai	
3.	Socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“	Visus mokslo metus	Klasių valandėlės, prevenciniai renginiai	1–4 klasių vadovai	
4.	Sveikatą stiprinanti mokykla „Sveikiau – smagiai“	Pagal atskirą programą	1. Klasių valandėlės kartą per mėnesį. 2. Ugdymo dienos, renginiai, veiklos, išvykos, edukacijos. 3. Specialistų organizuojami užsiėmimai. 4. Neformaliojo švietimo užsiėmimai.	Darbo grupė, 1–4 klasių vadovai, dalykų mokytojai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė	
5.	Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa	Visus mokslo metus	1. Integruojant 1–4 klasėse į dalykų turinį. 2. Klasių valandėlės, bendruomeniniai renginiai. 3. Išvykos, edukacijos. 4. Neformaliojo švietimo užsiėmimai.	Sveikatos priežiūros specialistas, tikybos mokytojas, klasių vadovai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, neformaliojo švietimo mokytojai	Patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ĮSAK-494 „Dėl alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“
6.	Ugdymo karjerai programa	Visus mokslo metus	1. Integruojant 1–4 klasėse į dalykų turinį. 2. Klasės valandėlės, bendruomeniniai renginiai. 3. Išvykos, edukacijos. 4. Neformaliojo švietimo užsiėmimai.	1–4 klasių vadovai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“

INFORMATIKOS INTEGRAVIMAS Į MOKOMUOSIUS DALYKUS, VYKDANT PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ

Informatikos dalyko tikslas – sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui ugdytis informatinį mąstymą siekiant sumaniai spręsti realias gyvenimo problemas; ugdytis gebėjimus kūrybiškai, atsakingai ir saugiai taikyti skaitmenines technologijas mokantis ir kitoje asmeninėje veikloje; nuolatos tobulinti skaitmeninę ir kitas kompetencijas, būtinas visaverčiam, sėkmingam gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje; pasirengti tolesnėms studijoms ir darbui (profesijai).

Pradinio ugdymo uždaviniai:

- spręsdami įvairias artimos aplinkos realaus gyvenimo problemas geranoriškai bendradarbiauja, sumaniai ir saugiai naudojami skaitmeninėmis technologijomis, pasitiki savo jėgomis;
- ugdomi informatinio mąstymo pradmenis, praktiškai taiko įgytas žinias spręsdami artimiausios aplinkos problemas;
- tinkamai vartoja amžiaus tarpsnį atitinkančias informatikos sąvokas, etiškai bendrauja ir saugiai naudoja įvairias skaitmenines komunikavimo priemones;
- tobulina savo skaitmeninius gebėjimus, vertina informatiką kaip svarbią, įdomią ir naudingą mokymo(si) sritį.

Mokymo(si) turinys:

- Skaitmeninio turinio kūrimo mokymo(si) turinys
- Algoritmų ir programavimo mokymo(si) turinys
- Duomenų tyrybos ir informacijos mokymo(si) turinys
- Technologinių problemų sprendimo mokymo(si) turinys
- Virtualiosios komunikacijos ir bendradarbiavimo mokymo(si) turinys
- Saugaus elgesio mokymo(si) turinys

Ištekliai:

- <https://emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/3?groups=5346>

Pasiekimų sritis	Integracija	Pasiekimų raida		Kompetencijos
		1–2 klasių koncentras	3–4 klasių koncentras	
1. Skaitmeninio turinio kūrimo mokymo(si) turinys	Visuomeninis ugdymas, gamtos mokslai, lietuvių kalba ir literatūra, matematika, dailė, technologijos, muzika	1.1. Naudoja skaitmeninį turinį mokymuisi, atpažįsta ir vartoja tinkamas sąvokas.		Pažinimo, skaitmeninė, komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo
		Atpažįsta ir naudojami įvairių rūšių skaitmeniniu turiniu: tekstu, garsu, vaizdu.	Randa ir pritaiko skaitmeninį turinį įvairiems dalykams mokytis, tinkamai vartoja sąvokas.	
		1.2. Kuria skaitmeninį turinį, naudoja įvairias priemones.		
		Kuria įvairių skaitmeninį turinį: piešia, rašo, fotografuoja, filmuoja.	Pasirenka priemones ir kuria skaitmeninį turinį.	
		1.3. Tobulina skaitmeninį turinį, vertina ir įsivertina.		
		Tobulina skaitmeninį turinį, vertina ir įsivertina.	Tobulina sukurta skaitmeninį turinį, siekia baigtinio rezultato.	
		2.1. Išvelgia algoritmų, programų naudą,		

2. Algoritmai ir programavimas	Matematika, lietuvių kalba ir literatūra, gamtos mokslai, visuomeninis ugdymas, technologijos, muzika, fizinis ugdymas	atpažįsta ir vartoja pagrindines sąvokas.		Pažinimo, skaitmeninė, kultūrinė, komunikavimo, kūrybiškumo
		Aptaria, kaip atliekami kasdieniai veiksmai, nurodo juos žingsniais ar komandomis.	Pateikia ir apibūdina algoritmų, programų pavyzdžius iš kasdienės aplinkos.	
		2.2. Naudojasi algoritmų kūrimo, programavimo kalbos konstrukcijomis, programavimo aplinkomis.		
		Atpažįsta ir vykdo komandų sekas, pasirinkimo komandą, skiria logines operacijas: NE, IR, ARBA.	Taiko ir paaiškina pasirinkimo (šakojimo) ir kartojimo komandas.	
		2.3. Kuria ir vykdo algoritmus programas.		
		Sudaro ir vykdo komandų sekas, naudojami žaidybinėmis programavimo priemonėmis.	Sprendžia uždavinį, sudaro ar pritaiko algoritmą, skaido į mažesnes dalis.	
3. Duomenų tyryba ir informacija	Visuomeninis ugdymas, gamtos mokslai, dailė, matematika, dorinis ugdymas, technologijos, muzika	3.1. Išvelgia duomenų ryšį su algoritmais, vartoja tinkamas sąvokas.		Pažinimo, skaitmeninė, komunikavimo, kūrybiškumo
		Pateikia įvairių rūšių duomenų pavyzdžių, juos apibūdina.	Pateikia įvairių rūšių duomenų pavyzdžių, susieja su informacija. Nagrinėja duomenų vaizdavimo kompiuteryje pavyzdžius.	
		3.2. Tyrinėja duomenis ir atlieka veiksmus su jais.		
		Renka, grupuoja, rūšiuoja, tyrinėja duomenis. Paaiškina duomenis, pavaizduotus piešiniais ar diagramomis.	Pastebi dėsningumus duomenyse, nustato pasikartojimus ir trūkstamus duomenis. Duomenis pavaizduoja piešiniais, lentelėmis, diagramomis, schemomis.	
		3.3. Vertina duomenų ir informacijos patikimumą, privatumą.		
		Vertina duomenų ir informacijos patikimumą pagal pateiktus kriterijus.	Apibūdina slaptažodį kaip duomenų ir informacijos apsaugos	

			priemonę. Sprendžia informacijos šifravimo uždavinius.	
4. Technologinių problemų sprendimas	Matematika, lietuvių kalba ir literatūra, gamtos mokslai, technologijos, fizinis ugdymas, dailė	4.1. Paaiškina skaitmeninių įrenginių veikimą, vartoja tiksliai sąvokas.		Pažinimo, skaitmeninė, komunikavimo ir kūrybiškumo, pilietiškumo
		Aptaria keletą skaitmeninių įrenginių.	Apibūdina naudojamus skaitmeninius įrenginius. Atpažįsta ir aptaria skaitmeninių įrenginių sutrikimo problemas.	
		4.2. Parenka ir derina įvairias skaitmenines technologijas.		
		Pasirenka programas ir programėles ir atsakingai jomis naudojasi.	Pasirenka atliekamai veiklai tinkamas programas ir programėles.	
		4.3. Įsivertina ir tobulina technologinius gebėjimus.		
		-	Analizuoja savo technologinius gebėjimus įvairiems dalykams mokytis.	
5. Virtualioji komunikacija ir bendradarbiavimas	Dorinis ugdymas, lietuvių kalba ir literatūra, visuomeninis ugdymas, gamtos mokslai	5.1. Komunikuoja skaitmeninėmis technologijomis ir bendradarbiauja virtualioje erdvėje, laikosi etikos principų.		Pažinimo, skaitmeninė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, komunikavimo, kūrybiškumo
		Bendrauja savarankiškai pasitelkdamas skaitmenines technologijas.	Bendrauja ir mokosi pasitelkdamas skaitmenines technologijas, atsakingai dalijasi skaitmeniniu turiniu.	
		5.2. Įsivertina gebėjimus virtualiai komunikuoti ir bendradarbiauti.		
		Nurodo virtualiojo mokymo(si) etikos taisykles.	Įsivertina gebėjimus virtualiai mokytis, laikytis etikos taisyklių.	
6. Saugus elgesys	Visi mokomieji dalykai	6.1. Saugo sveikatą.		Skaitmeninė, pažinimo, komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, pilietiškumo
		Pateikia sveikatą tausojančio darbo skaitmeninėmis technologijomis pavyzdžių.	Aptaria sveikatą tausojančio darbo skaitmeninėmis technologijomis taisykles ir jų laikosi.	
		6.2. Saugo aplinką.		

		Kalba apie skaitmeninių įrenginių poveikį aplinkai.	Pateikia skaitmeninių technologijų poveikio visuomenei ir aplinkai pavyzdžių.	
		6.3. Saugiai elgiasi virtualiojoje erdvėje.		
		Saugo asmens duomenis ir skaitmeninę tapatybę, pateikia pavyzdžių ir juos aptaria.	Aptaria saugaus darbo virtualiojoje erdvėje taisykles ir jų laikosi, gerbia asmens privatumą.	

GYVENIMO ĮGŪDŽIŲ INTEGRAVIMAS Į MOKOMUOSIUS DALYKUS, VYKDANT PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ

Gyvenimo įgūdžių dalyko tikslas – sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui nuosekliai ugdytis gyvenimui svarbius įgūdžius: socialinius ir emocinius įgūdžius bei gebėjimus, sveikos gyvensenos nuostatas, mokytis saugoti savo ir kitų sveikatą ir gyvybę, pasiruošti kurti asmeninius ir profesinius santykius, pasirinkti profesinį kelią bei tapti jautriems ir atliepiantiems kitų asmenų, bendruomenės, visuomenės gerovės poreikius.

Pradinio ugdymo uždaviniai:

- tyrinėja savo ir kitų emocijas, mokosi atpažinti jas sukeliančius impulsus ir juos valdyti;
- mokosi ir tobulina įtraukiojo elgesio įgūdžius, kurie padeda kurti santykius, dirbti ir bendradarbiauti su įvairiais asmenimis;
- analizuoja įvairias situacijas, kuriose reikia priimti atsakingus sprendimus ir įvertinti pasekmes dėl savo ir kitų gerovės;
- įgyja žinių ir įgūdžių, reikalingų sveikatai ir gyvybei saugoti, mokosi suteikti pirmąją pagalbą ir išvengti ligų ir traumų;
- aktyviai tyrinėja mokyklos, bendruomenės, šalies, pasaulio poreikius ir problemas, pritaiko įgūdžius, gebėjimus ir kompetencijas kuriant, gerinant, saugant kitų asmenų, skirtingų grupių gerovę.

Mokymo(si) turinys:

- Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai
- Santykiai ir bendradarbiavimas
- Atsakingi sprendimai ir elgesys
- Saugus ir sveikas asmuo ir bendruomenė

Ištekliai:

- <https://emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/48>

Pasiekimų sritis	Integracija	Pasiekimų raida		Kompetencijos
		1–2 klasių koncentras	3–4 klasių koncentras	
Savęs pažinimas ir asmeninių tobulėjimo tikslų siekimas.				
Atpažįsta, įvardija, valdo emocijas, elgesį, taiko nerimo, streso įveikos metodus	Kalbinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas, klasės valanda, fizinis ugdymas	Papasakoja apie įvairias situacijas ir tai, kokias emocijas jose gali jausti, išskiria emocijų intensyvumą, apibūdina ryšį tarp jausmų, žodžių ir kūno kalbos. Paaiškina, kas sukelia stiprias emocijas, ir pasako, kaip jas gali nuraminti ir kada reikia pagalbos.	Paaiškina, kas yra jausmai, emocijų raiškai taiko proceso „mintys veiksmai emocijos“ logiką, paaiškina, kada neigiamos emocijos gali tapti naudingos. Atpažįsta ir įvardija fizinius pojūčius bei emocijas, kurie rodo grėsmę keliantį pavojų ar nerimą, pademonstruoja išmoktos nusiramavimo sekos „Įvardyk emociją – nusiramink – apmąstyk“ žingsnius.	Komunikavimo, pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo

Tyrinėja, atpažįsta, įvardija ir plėtoja asmeninius pomėgius, savybes, talentus, įgūdžius, gebėjimus	Visi mokomieji dalykai	Papasakoja, kokie asmenys gali padėti tobulėti mokykloje, namie, šeimoje ir bendruomenėje, prireikus prašo pagalbos.	Paaishkina, kaip patirtos nesėkmės gali padėti siekti išsikeltų sėkmių, pateikia pavyzdžių, kaip asmeniškai prisideda prie bendruomenės gerovės.	Kūrybiškumo, komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, pilietiškumo
Išsikelia akademinis ir asmeninis tikslas, planuoja žingsnius, kaip jų siekti ir veikti	Visi mokomieji dalykai	Tikslas, motyvacija, išsikelia tikslą, suplanuoja, kaip jo siekti ir siekia, prašo pagalbos susidūrus su sunkumais.	Žodžiu, raštu, paaishkina, kas yra vidinė ir išorinė motyvacija, pateikia vidinės motyvacijos pavyzdžių iš savo patirties.	Pažinimo, komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo
Tarpusavio santykių kūrimas ir mokymasis bendradarbiauti.				
Demonstruoja įtraukiojo elgesio įgūdžius	Visi mokomieji dalykai, išvykos, kitos veiklos	Išklauso iki galo kalbantįjį, atpažįsta ir paaishkina, kodėl svarbu rodyti gero klausymo įgūdžius, reaguoją, jeigu reikia kam nors emocinės paramos.	Iš žodinių ir nežodinių užuominų paaishkina kito žmogaus jauseną ir tinkamai į ją reaguoją, įvardija, pateikia abipusės pagarbos pavyzdžių, pagarbiai elgiasi.	Komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos
Dirba ir bendradarbiauja įvairiose grupėse	Visi mokomieji dalykai	Dirba, bendradarbiauja grupėje ir atlieka paskirtą vaidmenį. Paaishkina darbo grupėje sėkmės požymius.	Paaishkina, kaip vertybės padeda sutarti grupės nariams, įsipareigoja ir prisiima atsakomybę dirbant grupėje, komandoje, kartu su grupe nustato bendrus tikslus.	Komunikavimo, kultūrinė, pilietiškumo, kūrybiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos
Tyrinėja, atpažįsta ir įvardija kitų žmonių pomėgius, savybes, talentus, gebėjimus ir kitus ypatumus	Visi mokomieji dalykai	Išreiškia palaikymą įvairioms grupėms, apibūdina, kaip domėjimasis, bendravimas su skirtingų kultūrų asmenimis praturtina gyvenimą.	Paaishkina, kas yra privatumas ir duomenų apsauga, pasakoja apie skirtingų kultūrų bendravimo ypatumus, argumentuoja, kaip skirtingų kultūrų žmonės praturtina vieni kitų gyvenimą.	Kultūrinė
Kontroliuoja neigiamus santykius ir taiko konfliktų valdymo strategijas	Klasės valandėlė, dorinis ugdymas	Paaishkina, kas yra provokacija, išvengia konfrontacijos išreikšdamas kitam mintis, panaudodamas tvirtus „Ne“ sakymo įgūdžius.	Paaishkina, kas yra teigiamas ir neigiamas bendraamžių spaudimas, ir pademonstruoja, kaip atsisipirti, paaishkina ir pateikia pavyzdžių, kaip	Komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos

		Paaishkina, kas yra patyčios, kaip reikia į jas reaguoti ir stabdyti, analizuoja, kur dažniausiai vyksta patyčios ir kaip gali padėti tiems, iš kurių tyčiojasi.	atskirti problemos įvardijimą nuo kaltinimo. Paaishkina, kaip jaučiasi visi patyčių dalyviai, pademonstruoja veiksmingus atsako į patyčias būdus.	
Atsakingas elgesys ir pasekmių įvertinimas.				
Saugumo ir bendrosios elgesio taisyklės bei susitarimai	Fizinis ugdymas, klasės valanda, dorinis ugdymas	Paaishkina, kas yra sąžiningumas, atsakomybė ir pagarba, pateikia pavyzdžių, kokiose situacijose ir kaip galima šias savo savybes pademonstruoti, bei veikia sąžiningai, atsakingai ir pagarbiai.	Paaishkina, kaip atsispirti provokacijai pažeisti taisykles, kaip reaguoti ir į ką kreiptis, jeigu nežino, kaip pasielgti.	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo
Priima sprendimus, analizuoja, vertina sprendimų pasekmes	Klasės valanda, dorinis ugdymas, fizinis ugdymas. Kai mokomasi sprendimų priėmimų, integruojama į visus dalykus	Atpažįsta patikimus ir nepatikimus šaltinius, priimdamas sprendimą naudoja kelių žingsnių sprendimų priėmimo strategiją, argumentuoja, suskirsto sprendimus į tinkamus ir netinkamus.	Paaishkina, kaip bendraamžiai daro įtaką priimant sprendimus, kaip įvertinti spaudimą ir priimti sprendimą pritaikius sprendimo priėmimo metodą.	Skaitmeninė, pažinimo
Asmens, bendruomenės gerovės kūrimas, sveikatos stiprinimas ir saugojimas.				
Saugo savo ir kitų gyvybę, sveikatą ir turtą	Kalbinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas, technologijos, gamtos mokslai, muzika, fizinis ugdymas, klasės valanda	Pateikia žalingo elgesio pavyzdžių, paaishkina, kaip pavojų keliantis elgesys sukelia grėsmę sveikatai, gyvybei ir turtui, pademonstruoja, kaip pasipriešinti grėsmę keliančiam elgesiui. Paaishkina, kas yra taršos šaltinis, kaip jį atpažinti ir elgtis jį pamačius, saugiai evakuojasi iš mokyklos. Paaishkina, kam reikalingas Bendrasis pagalbos centras. Pasako Skubiosios pagalbos 112 numerį ir kokiais atvejais reikia juo skambinti.	Atpažįsta kitų nesaugų elgesį ir paaishkina, koks elgesys bus saugus bei padės saugoti save ir kitus, paaishkina, kas yra išvykimo krepšio paruošimas. Saugiai evakuojasi iš uždarytų patalpų, padeda evakuotis draugui. Įvardija saugaus elgesio taisykles gavus informaciją apie pavojų, papasakoja, kokios skubiosios pagalbos tarnybos teikia pagalbą, ir ją	Komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos

		Paaiškina, kaip vengti nelaimingų atsitikimų. Argumentuoja, kodėl svarbu atpažinti netinkamą prisilietimą, kodėl apie jį svarbu pranešti patikimam suaugusiajam.	apibūdina. Įvardija asmenines savybes, įgūdžius ir gebėjimus, kurie padės išvengti rizikingų situacijų, paaiškina, kokių pirmųjų veiksmų imtis patyrus smurtą ir kas gali suteikti pagalbą.	
Pademonstruoja, kaip suteikti pirmąją pagalbą, slaugos ir savirūpos įgūdžius, paaiškina, kaip išvengti ligų ir traumų	Gamtos mokslai, klasės valanda, technologijos, fizinis ugdymas	Paaiškina, kodėl svarbu turėti dienos režimo ir sveikatos saugojimo planą, susikuria savo ir paaiškina, kaip sekasi jo laikytis. Atpažįsta ir pademonstruoja pirmosios pagalbos įgūdžius, esant kvėpavimo sutrikimams, fiksuoja lūžius, pasako pagalbos teikimo algoritmą, bando daryti dirbtinį kvėpavimą. Paaiškina, kas yra pavojingos ir nežinomos medžiagos, kaip su jomis elgtis, pateikia vaistų, psichoaktyviųjų ir kitų pavojingų medžiagų pavyzdžių.	Paaiškina kasdienės higienos brandos periodu ypatumus, kas yra sveika gyvensena bei kaip ji padeda siekti išsikeltų tikslų ir saugoti sveikatą. Apibūdina, kas yra sveikatos sutrikimas, paaiškina, kaip atpažinti ir kada reikia kreiptis pagalbos, pademonstruoja pirmosios pagalbos teikimo įgūdžius. Papasakoja apie žalingą alkoholio ir tabako poveikį sveikatai bei gyvybei, įvardija savo vertybes ir nuostatas, kurios padės atsispirti jų vartojimui, argumentuoja.	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo, pilietiškumo

ETNINĖS KULTŪROS BENDROSIOŠS PROGRAMOS INTEGRAVIMAS Į MOKOMUOSIUS DALYKUS, VYKDANT PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ

Etninės kultūros dalyko tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pažinti etninės kultūros savitumą ir gyvybingumą, ugdyti tautinį tapatumą ir savivertę, pasitikėjimą laiko patikrintų tradicijų galiomis, bendruomeniškumą, suvokti save kaip tautos kultūros kūrybingą tęsėją, vertinti ir gerbti Lietuvos tautinių bendrijų etnines tradicijas, pasaulio kultūrų įvairovę.

Pradinio ugdymo uždaviniai:

- įgyja jų amžių atitinkančių etninės kultūros reiškinių ir vertybių pažinimo pagrindus, tyrinėdami tautos palikimo įvairovę ir susipažindami su kitų tautų tradicijomis;
- lavina kūrybinius gebėjimus, įgyvendina prigimtinius poreikius žaisti ir kurti, išbandydami įvairius etnokultūrinės raiškos būdus;
- laikosi tradicijų, stiprina ryšį su artimiausia aplinka (šeima, gimine, draugais, kaimynais, klasės ir mokyklos bendruomene, gyvenamąja vieta), formuojasi bendruomeniškumu grindžiamą elgseną;
- domisi kitų tautų tradicijomis, jų įvairove;
- formuojasi vertybines nuostatas ir tautinį tapatumą, stiprindami ryšį su tauta ir Tėvyne.

Mokymosi turinys:

- Žmogaus, šeimos, bendruomenės, tautos ryšys ir papročiai
- Regioninės tapatybės raiška ir gyvenamoji vieta
- Pasaulėjauta, žmogaus ryšys su gamta ir ūkinė veikla
- Liaudies kūrybos palikimas ir tęstinumas

Ištekliai:

- <https://emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/49?groups=5349>

Pasiiekimų sritis	Integracija	Pasiiekimų raida		Kompetencijos
		1–2 klasių koncentras	3–4 klasių koncentras	
Etninės kultūros pažinimas.				
Nagrinėja etninės kultūros reiškinius ir objektus skirtinguose kontekstuose	Gamtos mokslai, dorinis ugdymas, lietuvių kalba ir literatūra, muzika, visuomeninis ugdymas, šokis, technologijos	Bendriausiais bruožais aptaria tradicijas, susijusias su namais, šeima, gimine, gyvenimo būdu.	Aptaria tradicijas, susijusias su šeima, gimine, bendruomene, gyvenimo būdu, gyvenamąja vietoje.	Komunikavimo, kultūrinė, pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos
		Dalijasi įspūdžiais apie vaikų folkloro, tautodailės ir kitus kūrinius, įvardija mėgstamiausius.	Aptaria įvairių folkloro žanrų kūrinius ir paprotinę tautodailę, kolektyvinę liaudies kūrybos prigimtį ir individualią raišką.	
		Aptaria svarbiausius kalendorinius papročius ir šeimos narių darbus, žmogaus ryšį su gamta senojoje pasaulėžiūroje.	Nagrinėja kalendorinius papročius, bendruomeninius darbus ir svarbiausius amatus, žmogaus ryšį su gamta senojoje pasaulėžiūroje.	

Analizuoja etninės kultūros sritis ir jų sąsajas		Papasakoja apie kelias etninės kultūros sritis, remdamasis šeimos ir giminės tradicijomis.	Nagrinėja informaciją iš nurodytų šaltinių apie kelias etninės kultūros sritis, aiškinasi jų tarpusavio ryšius.	
		Dalijasi žiniomis apie kitų tautų iš artimos aplinkos (klasės, mokyklos) tradicinę kultūrą.	Apibūdina lietuvių ir kitų tautų iš artimos aplinkos (klasės, mokyklos) tradicijų panašumus ir skirtumus.	
Etninės kultūros raiška				
Atlieka ir interpretuoja įvairių žanrų liaudies kūrybą, kuria tradicijų pagrindu	Lietuvių kalba ir literatūra, muzika, technologijos, dailė	Atlieka, interpretuoja, improvizuoja turinyje nurodytų žanrų folkloro kūrinius.	Atlieka, interpretuoja, improvizuoja turinyje nurodytų žanrų folkloro kūrinius, moko kitus.	Kultūrinė, kūrybiškumo, komunikavimo, pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos
		Pasigamina paprastų tautodailės ir tradicinių amatų dirbinių, liaudies muzikos / garso instrumentų.	Pasigamina įvairių tautodailės ir tradicinių amatų dirbinių, liaudies muzikos / garso instrumentų.	
Kelia ir kūrybiškai įgyvendina etninės kultūros raiškos idėjas		Siūlo etnokultūrinės raiškos idėjas ir jas kūrybiškai išbando artimoje aplinkoje.	Kelia etnokultūrinės raiškos idėjas ir kūrybiškai jas įgyvendina klasės, mokyklos bendruomenės veikloje.	Kūrybiškumo, kultūrinė, pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos
		Vertina savo ir kitų klasės draugų etnokultūrinės raiškos idėjas, dalijasi įspūdžiais apie atliktus kūrinius.	Vertina savo ir kitų etnokultūrinės raiškos idėjas ir jų įgyvendinimą pagal pateiktus kriterijus.	
Etninės kultūros vertybių refleksija				
Svarsto etnokultūrinių vertybių reikšmę	Visuomeninis ugdymas, lietuvių kalba ir literatūra, muzika, šokis, dailė	Išreiškia įvairiais būdais (pasakodamas, piešdamas, vaidindamas ir kt.) savo suvokimą apie tradicijų reikšmę, pateikia pavyzdžių iš artimiausios aplinkos.	Remdamasis pateiktais kriterijais išreiškia savo suvokimą apie tradicijų reikšmę, pateikia pavyzdžių iš artimos ir kitos labiau žinomos aplinkos.	Pažinimo, komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, pilietiškumo, kultūrinė
		Dalijasi mintimis apie paprotinį elgesį bendraujant su įvairaus amžiaus žmonėmis. Kelia klausimus ir ieško atsakymų apie etninės kultūros vertybes.	Aptaria tradicijų reikšmę praeityje ir dabar. Kelia klausimus ir ieško atsakymų apie etninės kultūros vertybes, jų tęstinumą.	

		Remdamasis patirtimi dalijasi mintimis apie kitų tautų tradicines vertybes.	Aptaria kultūrinės įvairovės vertę, dalijasi mintimis apie kitų pažįstamų tautų tradicines vertybes.	
Išreiškia asmeninį santykį su etnine kultūra		Pateikia siūlymų ir komentuoja kitų pateiktas idėjas dėl tradicijų tęstinumo savo šeimoje, giminėje, klasėje.	Pateikia siūlymų, dalijasi mintimis dėl tradicijų tęstinumo ir plėtros šeimoje, giminėje, klasės, mokyklos ir vietos bendruomenėse.	Pažinimo, komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos